



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Børnehuset ved
Havet

27.november 2023



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat integreret Børnehus
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset ved havet
Adresse: (alle matrikler)	Kringelholm 114, 3250 Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Louise Høg Gall Beck
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er fra 1.januar 2024 ansat en pædagog, som skal være fagligt fyrtårn og stedfortræder ved leders fravær.
Medarbejderrepræsentant:	Ann-sofie Myen Sørensen, pædagog
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Cathrine Hansen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	27.november 2023
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Pernille Hecht

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	26
Antal indskrevne børn i vuggestue:	15



Bemærkninger:

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	1 Pædagog på 30 t. ugl., 1 pædagog på 27 t. ugl., 1 pædagog på 30 t. ugl., 1 pædagog på 32 t. ugl., 1 pædagog på 35 t. ugl., 1 pædagogisk assistent på 34,5 t. ugl., 1 medhjælper på 15 t. ugl., 1 medhjælper på 20 t. ugl., 1 medhjælper på 33 t. ugl., Leder på 37 t. ugl., Vikar med mulighed for 15 t. ugl.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Alle medarbejdere har deltaget på pædagogisk dag med konsulent fra danske daginstitutioner Charlotte Henriksen, hvor indholdet har været centreret omkring intern kommunikation og samarbejde. 1 medarbejder har deltaget i et modul i den styrkede pædagogiske læreplan om organisationskultur. Leder er i gang med et diplom i ledelse indenfor "praksisnær ledelse". Leder fortæller at denne på nuværende tidspunkt er sat på stand by, da der har været opgaver i forbindelse med nye lokationer, flere børn og nyankomne medarbejdere der har skulle prioriteres. Leder sparrer med andre ledere fra private dagtilbud, danske daginstitutioner samt BUPL, som igangsætter faglige netværksmøder for dagtilbudsledere.
Bemærkninger:	Leder giver udtryk for et mindre fokus på kompetenceudvikling blandt medarbejderne, da fokus har været rettet mod etablering af ny kultur og finde fælles pædagogiske værdier.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem børn og voksne• Børnenes indbyrdes samspil• Plads til og accept af forskellighed• Inklusion og antimobbestrategi	Observationerne på tilsynsbesøget viser overordnet gode relationelle samspil mellem voksne og børn. Der ses voksne som møder børn på en varm og kærlig måde, og voksne, som udviser opmærksomhed og handler ud fra børnenes kropslige signaler. De voksne smiler og møder børnene med positive forventninger. Børnehuset bærer præg af en rar stemning. Observationer viser ligeledes voksne der afstemmer børnenes sindsstemning ved brug af eget kropssprog og forsøg på at guide dem. Det ses, at børnene bruger de voksne, dels til at bede om hjælp, og dels udviser lyst til at dele ud og fortælle om deres oplevelser.
---	--

Det er samling i vuggestuen. Børnene sidder i en rundkreds og synger. Da sangen slutter rejser pigen sig op og er kropslig i sin måde at udtrykke sig på, hun viser det ved at hoppe og viser med hele sin krop det er koldt udenfor. Voksen smiler til pigen og sætter ord på kulden og afstemmer sin krop efter pigen i måden at udtrykke sig på ved også at ryste sin krop fordi det er koldt. De synger en sidste sang og pigen hopper igen, voksen slår armene ud mens hun synger, hvorefter pigen sætter sig tæt ind til den voksne og synger med.

Igennem iagttagelser af børn på tilsynsbesøget, viser observationerne overordnet børn som giver adgang til hinandens legefællesskaber. Der ses børn som inkluderer hinanden ved at svarer "ja" til at andre må være med i legen og børn som virker optaget af, at være en del af gruppen. Forskellige steder i huset ses børn der er i gang med at være del af børnefællesskaber og børnene virker til at være aktivt deltagende i legene.

Børnenes indbyrdes samspil virker til at være præget af lysten til at være sammen med hinanden. Observationer viser lege hvor der bruges fantasi og samarbejde.

En dreng og en pige sidder ved siden af hinanden og taler sammen mens de leger med modellervoks: "skal vi prøve at lave et sjovt ansigt?", spørger drengen mens han former en kugle og putter på en lille tallerken. Pigen svarer: "eller et kæmpe hjerte?" drengen skærer flere kugler ud som han giver en efter en til pigen som glad tager imod og presser dem ud til hjerter.

Det fysiske og inspirerende børnemiljø:

- **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.**
- **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.**
- **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde**

Børnehuset er i 2023 flyttet til nyere lokaler i en pavillon. I indgangen er der fælles garderobe og dernæst indgang til børnehavens stue og køkken alrum. I den ene ende af børnehaven er der indrettet en legezone, hvor der observeres lave reoler med kurve hvori der er tilgængeligt aldersvarende legetøj. Der er en sofa med mulighed for at læse i bøger. I den anden ende af børnehaven er der et aflangt køkken og flere borde og stole langs køkkenet. Rummet er lyst og med vinduer ud mod legepladsen. I midten af børnehaven er der gulvplads og en sofa der står med front ud til rummet. Observationer viser børn som kravler op og ned ad sofaen. Væggene er dekoreret med børnenes eget jule kunst i en højde hvor børnene kan se det.

Vuggestuen er i forlængelse af børnehaven og kan lukkes af med en dør. Vuggestuen har lave reoler med dertilhørende kasser med aldersvarende legetøj, som de yngste børn kan nå i højden og lege med. Reolerne er placeret på sådan en måde, at de er afskærmet i legezoner. Observationer viser flere børn som leger fordybet i de opdelte legezoner. Der er udgang til legeplads fra vuggestuen. Derudover er der borde og stole i voksenhøjde og et bord i børnehøjde.

Der er toiletter til børnehaven i forlængelse af garderoben og toiletter/pusleplads til de yngste børn i forlængelse af vuggestuen.

Der arbejdes på at få et krybberum til vuggestuen. På nuværende tidspunkt sover børnene i et indendørs lokale med udgang til legepladsen. Når Børnehuset får etableret et krybberum, bliver et ekstra rum tilgængeligt.

Udenfor er der to legepladser. På børnehavens legeplads ses gyngestativ, klatrestativ, legehuse, sandkasse, sandlegetøj, løbecyklar, urtebed og bordbænkesæt. På vuggestuens legeplads ses et skib til sandkasse, en mindre rutsjebane samt gyngestativ uden gynger. Legepladsen er ikke færdig etableret endnu. Begge legepladser er indhegnet.

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag

- Legefællesskaber
- Spontan og selvorganiseret leg
- Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter
- Læringsaktiviteter
- Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø

Lederen forklarer, at huset er organiseret på sådan en måde, at når huset åbner og frem til cirka 8.30 er huset blandet i aldersgrupper, således, at vuggestue og børnehave er samlet. I tidsrummet derefter opdeles de i henholdsvis vuggestue og børnehave, hvortil leder forklarer, at det er med fokus på at tilbyde aktiviteter målrettet de forskellige aldersgrupper. Fra klokken 12.30 og resten af dagen er huset igen åbent for alle børn og der tilbydes aktiviteter på tværs i huset. Leder beskriver at personalet fordeler sig forskellige steder i huset ved nogle faste legestationer fra 12.30 frem til 14 for at understøtte børnefællesskabet. Personalet er opdelt efter en udegruppe, en mere stille aktivitets gruppe og en legestation som kan indbyde til mere høj lyd tumle leg. Leder forklarer, at det er en organisering som de erfarer, skaber bedre deltagelses muligheder for børn, da de kan understøtte børnenes fællesskaber.

På tilsyns besøget observeres forskellige vokseninitierede aktiviteter i huset med mindre børnegrupper. I børnehaven er der to børn der hjælper en voksen med at lave frikadeller, en anden børnegruppe sidder og leger med modellervoks med en voksen og en gruppe børn er udenfor på legepladsen sammen med en voksen som igangsætter en bevægelsesleg "hajen".

Da ut. spørger tre børn: hvordan er det at gå i jeres børnehave? svarer de: **"godt", "man kan lave alt muligt", "det er dejligt".**

På tværs af huset opleves en kvalitet i læringsmiljøet præget af voksne der inviterer børn til dialoger og griber det, som børnene optages af.

I børnehaven hjælper to børn en voksen med at lave frikadeller. Den voksne havde tidligere hørt pigen fortælle til en anden voksen om at julemanden kommer sejlene til Gilleleje. Den voksne spørger ud i rummet, hvor der også sidder andre børn og tegner " ved i godt at julemanden kommer sejlene til Gilleleje? Pigen som tidligere havde fortalt denne historie til en anden voksen, begynder straks at fortælle historien igen og de andre børn omkring hende inddrages i fortællingen og børnene lytter nysgerrigt og stiller spørgsmål til pigen.

Observationer viser en blanding mellem vokseninitierede aktiviteter og børns spontane og selvorganiseret leg. De vokseninitierede aktiviteter synes at fylde mest de forskellige steder i huset, da tilsynet er på besøg. I de rammesatte aktiviteter opleves voksne at have en rolig tilgang til at møde børnene følelsesmæssigt på.

I vuggestuen er en gruppe på 4 børn i gang med at male grankogler sammen med en voksen. Et andet barn kommer hen til voksen og spørger. "må jeg male"? Voksen kigger på barnet og svarer: " ikke lige nu, men du må lege med modellervoks" Pigen svarer: " nej" og udviser kropsligt, at hun ikke har lyst til at lege med modellervoks. Voksen svarer: " du må også gerne blive og kigge på og vente til det bliver din tur, hvis du har lyst til det? pigen svarer "ja". Pigen trækker en stol hen til bordet. Lidt tid efter prikker pigen på den voksnes arm og giver kropsligt udtryk for det er svært at vente på det bliver hendes tur. Den voksne svarer med et smil, rolig stemmeføring og aer pigen på ryggen " jeg ved det godt. Se, hvem der maler, når det er din tur, må du også gerne".

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):

November 2023.

Etablering af evalueringskultur i

De pædagogiske aktiviteter evalueres på personalemøder der afholdes en gang om måneden. Leder forklarer, at de har valgt at prioritere megen tid på



dagtilbuddet:	<p>at drøfte og etablere deres fælles pædagogiske værdisæt og organisering for børnehuset i takt med de har fået nye medarbejdere, nye børn og er flyttet i nye lokaler.</p> <p>I observationer ses en gennemgående ens kultur for måden at møde børnene på, hvilket tydeliggør og peger mod en medarbejdergruppe som bevidst har arbejdet ud fra et fælles barnesyn.</p> <p>Leder giver udtryk for, at hun gerne vil arbejde mere i dybden med læreplanstemaerne.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>Der er udarbejdet et årshjul over de pædagogiske aktiviteter og udflugter ud af huset. Læreplanstemaerne reflekteres ind i aktiviteterne, rutinerne, det pædagogiske værdisæt/ barnesynet og måden at organisere sig i huset. Der udarbejdes ugeskemaer over aktiviteter en måned ad gangen. Forældre modtager hver uge et ugeskema hvorpå det fremgår hvad der skal ske i ugens løb.</p>
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	<p>Leder fortæller, at de ikke sprogvurderer børn via sprogtest. Hvis leder og personale udviser bekymring for barnets sproglige udvikling, kontaktes den tilknyttede logopæd i Kommunen.</p>
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>Leder forklarer, at de arbejder med sprogstimulering i Børnehuset igennem nærværende samspil, italesættelse af barnets opmærksomheder, voksnes handlinger og gennem læringsmiljø med sang, rim og remser.</p>
Bemærkninger:	<p>Ifølge dagtilbudsloven §11, skal der gennemføres en sprogvurdering via test af børn i alderen omkring 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.</p>

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Der er et tæt samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Forældrerepræsentant oplever et tæt samarbejde med personalet og oplever sig inviteret indenfor i huset og en åbenhed for, at forældre kan deltage i morgensamling, hvis f.eks. et barn har brug for ekstra tid til at blive klar til at sige farvel.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø tilpasses efter børnene. Børnene opdeles i mindre grupper og voksne fordeler sig blandt børnene, for at understøtte deltagelsesmuligheder for børnene- både i lege og aktiviteter. Personalet bestræber sig på at, skabe tryghed for børnene og tilbyder børn der kan være i en sårbar position eller have en svær dag, at sidde på skød af en voksen, observere de andre børn og langsomt blive inviteret ind i fællesskabet. De positive fortællinger om barnet i huset, blandt børn og forældre, har medarbejderne megen fokus på og har arbejdet strategisk med dette via inddragelse af forældre gennem dialog og fælles skriv ud til alle forældre.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI) og Gribskovmodellen:	<p>Leder oplever et godt tværfagligt samarbejde med PPR. PPR kommer jævnligt på besøg og giver konsultativ sparring til medarbejder og forældre.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	<p>Børnehuset har et godt samarbejde med forældrebestyrelsen. Det prioriteres at informere forældre om pædagogiske aktiviteter, pædagogiske værdier, nye børn, udflugter mv. og for hver uge sendes ugeskemaer med ugens aktiviteter til forældrenes E-mail.</p> <p>Generelt opleves en stor opmærksomhed i, at forældre skal føle sig velkommen og medinddraget i børnenes hverdag og får mulighed for at deltage i samlinger, aktiviteter, udflugter og fredags cafe hver måned.</p> <p>Når et barn skrives op i Børnehuset, inviteres forældre til en samtale forinden barnets opstart med henblik på at tale om hvordan der kan skabes en tryk overgang. Forældre tilbydes igen en samtale ca. tre måneder efter barnets start.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none">• brobygningsmøder• overleveringspapirer	<p>Børnehuset har forskellige skoler de samarbejder med, men den primære skole er Gilbjergskolen.</p> <p>I efteråret afholder børnehuset et forældremøde til kommende skolebørn for at få indblik i hvilke skoler børnene skal gå på. Der opleves interesse i at skabe brobygning mellem de forskellige skoler for at skabe muligheder for at børnene kan møde andre børn de skal gå på skole med. En gang ugentligt tager børnehuset i hallen for at mødes med andre børn fra andre dagtilbud for at etablere netværk for de børn som skal gå på samme skole.</p> <p>Fra januar frem til april er det Gilbjergskolen som arrangerer besøgsdage.</p> <p>I kommende skoleår 2024, vil skolen invitere kommende skolebørns forældre og et personale fra børnehuset til at overlevere hvert barn mundtligt.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>Der bruges inddragelse af lokalsamfund i et bredt omfang og disse inddrages ligeledes i forskellige pædagogiske aktiviteter. Heriblandt kan nævnes: teater, bibliotek, kirken som også kommer til Børnehuset, bondegårde og kystlivredder, som hvert år uddanner børn til mini-livredder.</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>På tilsynets besøg i Børnehuset ved Havet, observeres et læringsmiljø som virker omsorgsfuldt, inkluderende, motiverende for børn at engagere sig i og med en medarbejdergruppe, som virker til, at have en overordnet fælles tilgang at møde børnene på.</p> <p>Det anbefales at knytte en særlig bevågenhed for at vedligeholde denne gode tilgang til barnesynet. Med blik for at videreudvikle praksis yderligere anbefales følgende:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - At implementerer en systematisk evalueringskultur, som kan bringe børneperspektivet endnu mere frem. På den måde, vil organiseringen af aktiviteter kunne tage endnu mere udgangspunkt i, hvor børnene opleves at være særligt engageret og børnene kan få endnu mere indflydelse i husets struktureringer. Ved inddragelse af børneperspektiv ud fra en systematisk evalueringskultur, kan det medføre flere perspektiver og nuancer på hvor læringsmiljøet kan justeres, eller tilpasses nuværende børnegruppe. - Det anbefales derudover at arbejde mere dybdegående med den styrkede pædagogiske læreplan- med henblik på de pædagogiske aktiviteter. Når aktiviteter arbejdes med som tema af <i>længere varighed</i> kan børn blive mødt med større genkendelighed, fordybelse, fantasi, nysgerrighed og det vil være lettere at evaluere og få tid til at følge de informationer i får fra børnenes kropslige udtryk. På den måde kan I videreudvikle aktiviteter med de spor børnene sætter. - Gennem observationer mellem børn og voksens samspil, ses voksne der er sensitive og opmærksomme på børns udtryk for kropslige signaler og voksne som er gode til at tilpasse deres krop og mimik derefter, som en måde at afstemme børnene på følelsesmæssigt. Det anbefales, at der i lige så høj grad også sættes ord på barnets følelser, fx " jeg kan godt se det er svært for dig, øv, det er også svært at vente på tur", " jeg kan mærke det bliver svært for dig, det kan jeg godt forstå".
<p>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</p> <p>Konkrete aftaler/handlinger:</p>	<p>Der henstilles til, at Børnehuset ved Havet, ved sproglige bekymringer hos børn i 3 årsalderen, udfører den lovpligtige (jf. Dagtilbudsloven § 11) sprogurdering/sprogtest, forud for kontakten til logopæd.</p>
<p>Opfølgning på tilsynsbesøget:</p>	<p>Der følges op på ovenstående henstilling efter ca. 4 måneder.</p>

<p>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</p>	<p>D. 8. december 2023</p> <p>Pernille Hecht.</p>
--	---

